

Природная любознательность присуща всем детям. Путем бесконечных вопросов и исследований ребенок расширяет свои представления об окружающем мире. При этом данное качество можно и нужно воспитывать. Во многом от взрослого зависит, будут ли познавательные интересы ребенка крепнуть и развиваться или останутся незамеченными. Рассмотрим способы развития и поддержки любознательности у дошкольников.

Технология воспитания любознательности у дошкольников

Познавая мир, дошкольники стремятся все пощупать, изучить и по возможности разобрать. Они буквально заваливают взрослых бесконечными вопросами. Не случайно этот возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания любознательности. Умение наблюдать, сосредоточенно, внимательно слушать, рассматривать обязательно потребуются ребенку в любой деятельности, без них невозможно обучение в школе.



Воспитанники обсуждают изобретение телефона

облегчает любое познание, в том числе учебу. Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него "включается" внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда ее запоминает. И, что главное, все эти познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Дошкольник получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой учебной информацией.

Если же у ребенка не развита любознательность, то познавательная деятельность, в том числе учеба, вызывает чувство насилия над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи с чем он плохо понимает и не запоминает учебный материал. Другими словами, любознательность - источник позитивной энергии, активизирующей и облегчающей учебу и любое познание.

Во-вторых, любознательность, побуждает человека к активному интеллектуальному поиску, позволяет ему создавать новое, делать открытия для себя и всего мира. Она лежит в основе всех изобретений, новых идей и креативных действий.

Любознательность создает ученых и поэтов

А. Франс

Любознательность создает изобретателей, путешественников и первооткрывателей, хороших профессионалов и инноваторов во всех профессиональных областях, творцов, мастеров на все руки. Иначе говоря, она дает

В Толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова любознательность определяется как стремление к приобретению новых знаний, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Другими словами, любознательный человек имеет развитые познавательные интересы, стремится к овладению новыми знаниями и получает от этого процесса радость и удовлетворение. Жажда новых знаний играет важную роль в жизни каждого, особенно ребенка. Она состоит в следующем.

Во-первых, наличие любознательности



Воспитанники обсуждают с педагогом изобретение паруса

человеку силы получить результат своего интеллектуального поиска, продукт, который ценит не только он сам, но и его близкие, коллеги, а иногда и весь мир.

В-третьих, основу любознательности составляют эмоции радости, интереса и удивления. Таким образом, жизнь человека получает еще один источник позитивных эмоций, она воспринимается как более интересная, увлекательная, яркая.

Способы развития любознательности

Любознательность как личностная черта возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления в процессе познания. Она может быть как поддержана, так и подавлена реакциями и действиями взрослых. Поэтому так важно создавать у ребенка ощущение радости и активности в процессе любого познания, в том числе и учебы.



Воспитанник с альбомом
«Я любознательный»

Любознательность можно воспитать, если взрослый активно поддерживает ситуационно проявляемые самим дошкольником эмоции интереса, радости и удивления от наблюдения, исследования и создания чего-то. Например, если ребенок разбирает игрушечную машинку, желая узнать, почему она едет, важно присоединиться, разделить и поддержать его исследовательский интерес. Нужно обратить его внимание на детали, которые помогут ему самому ответить на интересующие вопросы. Если дошкольник после наводящих вопросов взрослого не догадался сам, можно в качестве подсказки высказать собственные мысли по этому поводу. Интерес к исследованию ребенка демонстрирует ему, что взрослый разделяет и вместе с ним радуется новым открытиям. Такая реакция заложит первый кирпичик в формирование любознательности как личностной черты.

Если взрослый будет ругать дошкольника за попытки разобрать новую машину либо убеждать его, что в этом нет ничего интересного, то познавательные интересы будут подавляться, он поймет, что это не интересно, не стоит внимания либо даже запрещается. Плоды такой реакции проявятся значительно позже, когда в школе ребенок будет считать, что изучать тот или иной предмет неинтересно и бессмысленно.

Второй способ развития любознательности дошкольника - внимание к его вопросам, свидетельствующим о том, что у ребенка развивается любознательность. Обязательно радуйтесь им, отвечайте и старайтесь это сделать максимально полно и доступно. Например, если дошкольник заинтересовался большой собакой на улице - расскажите о породе, связанных с ней интересных историях. Если знаний недостаточно, можно обратиться к хозяйке за пояснениями.

Третий способ развития любознательности у ребенка состоит в том, чтобы передать ему собственные интерес, удивление и радость от наблюдений, исследований или создания чего-то нового, т. е. "заразить" собственными эмоциями. Например, можно пригласить дошкольника поэкспериментировать, какие предметы тонут в воде, а какие - нет, и подумать о том, от чего это зависит. Можно поделиться с ним интересным и радостным наблюдением, например, как кошка играет с игрушкой, вместе в энциклопедии или Интернете узнать, кто придумал телефон.

Четвертый способ - выказывать уважение, ценностное отношение к людям, сделавшим открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования. Ведь их достижения - результат любознательности. Важно также проявлять уважение к поделкам, догадкам, "открытиям", увлечениям самого ребенка. Иногда он "открывает" для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно.

Практическое применение способов

В качестве примера в приложениях представлены конспекты занятий, основанных на разных способах (механизмах) развития любознательности.

Занятие "Интересное вокруг нас", разработанное для детей подготовительной группы (приложение 1), направлено на то, чтобы активизировать познавательные интересы дошкольников

к предметам и явлениям, с которыми они встречаются каждый день, сформировать ценностное отношение, уважение к ученым, изобретателям, первооткрывателям, которые занимаются исследованиями. Преимущество данного занятия в том, что оно основано на взаимодействии с родителями, которые активно включаются в воспитание любознательности своих детей и осознают важность этого.

В процессе совместной деятельности каждый ребенок может стать источником новых знаний для других детей, почувствовать радость от этого. Дошкольник получает возможность узнать, что все другие воспитанники в его группе - очень любознательны, знают то, что ему было неизвестно и что он в процессе занятия может узнать. Таким образом, создаются дополнительные условия для повышения самооценки и развития уважения к другим детям. В завершение занятия оформляется стенд "Интересное вокруг нас" с рисунками, посвященными изобретениям и открытиям, о которых говорилось на занятии.

Продолжением темы может быть занятие "Мои изобретения и открытия" (приложение 2), цель которого - помочь каждому ребенку осознать и порадоваться тому, что он сам и другие дети в группе делают открытия для себя, создают новые необычные поделки, отличаются любознательностью и готовностью познавать новое.

Занятие основано на взаимодействии с родителями и формирует ценностное отношение к активным действиям дошкольника по созданию или открытию нового.

Обобщающей и интересной формой работы с дошкольниками по развитию любознательности может стать творческий альбом «Я любознательный», который оформляется с помощью родителей и включает в себя ответы дошкольника и специально подобранные к ним картинки или рисунки детей.

Таким образом, любознательность как личностную черту необходимо развивать как в процессе специальных занятий, так и в повседневном общении с ребенком.

Страницы альбома «Я любознательный»:

- «Я любознательный, потому что я люблю...» (слушать, когда читают книжки, рисовать, наблюдать природу и др.);
- «Я знаю о...» (о животных, наземных видах транспорта, марках машин);
- «Я хочу узнать про...» (числа, буквы, время и др.);
- «Знания нужны человеку для того, чтобы...» (много знать, развиваться, получить профессию, быть умным).

статья

Приложение 1

Конспект занятия "Интересное вокруг нас"

Предварительное взаимодействие с родителями

В ходе предварительного взаимодействия (в виде встречи или письменного объявления) родители узнают о значении любознательности для развития ребенка и его учебы в школе, а также получают задание - подготовить детей к занятию. В удобное время они рассказывают ребенку о любом изобретении или открытии, акцентируя внимание на следующих моментах:

- людям было трудно делать что-то, т. к. не было... и один человек захотел решить эту проблему;
- он изобрел... (открыл), и мы до сих пор это ценим.

То есть в рассказе должна найти отражение мысль, что практически все, что люди сейчас знают и умеют, открыто благодаря интересу, любознательности других людей. При этом суть изобретения не отображается, т. к. она может быть сложной для понимания детей. Родители говорят только о его значении. Ребенок должен быть готов рассказать об этом изобретении или открытии на занятии.

Чтобы было легче дошкольникам и интереснее слушателям - родителям и детям - нужно подготовить рисунок, иллюстрирующий это изобретение. Например, на одной стороне страницы изобразить почтальона, на другой - двоих, разговаривающих по телефону. Можно сконструировать модель лодочки с парусом из скорлупы ореха в миске с водой или принести предмет, например увеличительное стекло, книгу, глобус.

В помощь родителям педагоги могут также подобрать информацию об открытиях, например, закона всемирного тяготения, изобретении паруса, телефона и т. д.

Изобретение фотографии

Человеку всегда хотелось запечатлеть какие-то важные события, например победу в сражении, диковинки других стран, знаменательные события в семье. Раньше для этого нужно было обращаться к художнику. Но не всегда это удобно сделать: где и когда произойдет важное для нас событие, мы знаем не всегда. Художник не может нас все время сопровождать.

Людам всегда хотелось изобрести способ быстро фиксировать события. Над этим размышлял и Луи Дагер, который в 1839 г. изобрел фотографию. Благодаря его изобретению мы можем узнать из семейных архивов, как выглядели наши прауродители. В газетах и журналах представлены фотоматериалы о событиях, происходящих в других городах и странах.

Изобретение велосипеда

Многие из нас любят ездить на велосипеде. Но было время, когда велосипедов не было. Человек всегда задумывался над тем, как облегчить себе передвижение: сделать его более быстрым и легким. Над этим размышлял и барон фон Дрез, который очень увлекался опытами с движением тел.

Официальной датой появления велосипеда считается 1817 год, когда в Германии фон Дрез продемонстрировал легендарный механизм. Он был усовершенствован шотландцем Макмилланом, который так быстро ездил на своем велосипеде, что однажды его даже арестовали за "бешеную" езду.

Изобретение лыж

Лыжи - древнейший способ передвижения людей. Ученые полагают, что их появление относится к каменному веку. С их помощью человек смог выжить во время холодной снежной зимы. Древние люди жили в пещерах. Когда начиналась зима, выпадал снег, трудно было выйти из пещеры, ноги проваливались в снег, а ведь нужно было ходить на охоту.

Тогда один человек захотел придумать что-то, что помогло бы людям передвигаться по снегу. Этот человек был наблюдательным, любил делать разные опыты. Как-то он заметил, что если положить на снег большую ветку дерева или длинную кость мамонта и встать на нее, то в снег не проваливаешься. Так и были придуманы первые лыжи. Они делались из костей животных и крепились к ноге ремешками из кожи. Слово "лыжи" пришло к нам из исландского языка и означает "снежные ботинки".

Ход занятия:

1. Приветствие

Педагог: Сегодня на занятие к нам пришел "гость". Это наперсток. *(Демонстрирует его детям.)* Может быть, кто-нибудь знает, почему он так называется?

Старинное русское слово "перст" означает палец. На-персток значит предмет, который надевают на палец. Для чего он нужен?

Дети: Наперсток помогает шить, он защищает наши пальцы.

Педагог: Кажется, что он существовал всегда. Но это не так. Был такой момент, когда безвестного портного, исколовшего себе все пальцы, вдруг осенило. Но когда это произошло, не может сказать никто. Известно только, что были мастера, занятые изготовлением только наперстков. Значит, их требовалось много, и они широко использовались. С тех времен дошли до нас изящные наперстки с украшением (эмалью, гравировкой). Древнейшие из них изготавливались из золота. Потом их стали выполнять из позолоченного серебра или бронзы, но цвет традиционно оставался желтый, чтобы на его фоне легче было разглядеть движение серебристо-белой стальной иглы. С изобретением швейной машины слава наперстка, конечно, поубавилась. Но все же и сегодня он продолжает незаметно, но верно служить человеку. Итак, все, что окружает нас, чем мы постоянно пользуемся, когда-то кем-то было открыто, найдено, построено, сделано впервые.

2. Обсуждение в кругу

Дети рассказывают об известных им изобретениях и открытиях, каждая история эмоционально поддерживается.

3. Обобщение педагога

Педагог: Многое вокруг нас – это результат великих открытий и изобретений. Мы ценим каждое из них и помним изобретателей. Каждый человек в своей жизни делает открытия и изобретения, важные для него и его семьи, разными способами проявляет свои творческие способности. К следующему занятию вспомните и расскажите нам, чем вы интересуетесь, какие изобретения и открытия, поделки сделали вы для себя. Подумайте, что может проиллюстрировать ваш рассказ: рисунок, открытка, поделка. (Педагог просит дошкольников в свободное время изобразить на рисунке изобретение или открытие, о котором они рассказывали. По итогам оформляется стенд "Интересное вокруг нас").

4. Прощание

Приложение 2

Конспект занятия "Мои открытия и изобретения"

Предварительное взаимодействие с родителями

Перед занятием необходимо обратиться к родителям с просьбой рассказать детям о собственных открытиях или изобретениях, которые важны для них лично или окружающих людей. Нужно обдумать вместе с дошкольниками их открытия и изобретения и подготовить детей к рассказу об этом с показом любого иллюстративного материала или действия.

Примеры возможных открытий:

- научились получать новый оттенок краски от смешивания 2-3 других;
- смастерили какую-то вещь или приспособление из подручного материала;
- научились готовить какое-то блюдо (были отдельные продукты - мука, сахар, соль, сделали тесто, испекли печенье);
- услышали или прочитали о каком-то интересном месте, поехали на экскурсию и узнали;
- открыли для себя способ, как взбираться на горку на лыжах;
- догадались, что можно вырезать симметричные детали, сложив бумагу, ткань;
- придумали свой танец, стих, песню;
- сделали для себя открытие о строении своего тела, например, что в ухе есть барабанная перепонка и т. д.

Ход занятия:

1. Приветствие

2. Обсуждение в кругу

Дети рассказывают о своих интересах, изобретениях и открытиях, демонстрируя иллюстративный материал. Педагог эмоционально поддерживает рассказ каждого. Иллюстративный материал воспитанников поочередно (по ходу рассказа) выкладывается на стол или вывешивается на стенд.

3. Обобщение

Педагог: Итак, мы сегодня узнали, что каждый из вас не только любознательный, но и чем-то интересуется, придумал и сделал сам что-то новое и необычное, открыл для себя новые места в нашем городе, области или за границей. Мы уже можем назвать себя изобретателями, любителями открыть для себя новые, интересные предметы и места.

4. Прощание

